



VICEPRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales
Programa Progresando con Solidaridad



Informe de Resultados del Trimestre Julio-Septiembre
Proyecto Espacios de Esperanza

Santo Domingo
Octubre 2013

INTRODUCCION

El Programa Progresando con Solidaridad en su misión de acompañar a las familias que viven en situación de pobreza, implementa sus intervenciones con enfoque de ciclo de vida, a partir de tres ejes fundamentales:

- Primero, en la protección, atendiendo parte importante de las necesidades básicas insatisfechas de las familias intervenidas, promoviendo su participación en las acciones para cubrir dichas necesidades.
- Segundo, impulsando acciones de Capacitación técnica y de emprendimiento que contribuyan a movilizar las potencialidades de los miembros de la familia a fin de desarrollar capacidades que faciliten su acceso a mayores oportunidades y permitan su desarrollo humano.
- Tercero, proveyendo acompañamiento socio educativo, a través de Visitas Domiciliarias, para promover el empoderamiento y cambio de conductas en los integrantes de las familias.

Con estas acciones el Programa se propone contribuir a romper la transmisión de las causas que arraigan la pobreza entre las generaciones, mejorando la inversión que los hogares intervenidos realizan en educación, salud y alimentación, potenciando la acumulación del capital humano, económico y social de su descendencia.

El Presente informe de seguimiento, refleja el nivel de avance en la ejecución del proyecto Espacios de Esperanza, durante el trimestre julio-septiembre del 2013.

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El proyecto Educativo, “Espacios de Esperanza” es una propuesta educativa integral perteneciente al Programa Progresando con Solidaridad, la cual está diseñada como herramienta de apoyo para la formación de niños y niñas de 3 y 4 años de edad.

El objetivo del proyecto es lograr un Desarrollo Integral en niños y niñas, requiere también una delicada y organizada preparación de aquellos facilitadores que tiene bajo su responsabilidad ejecutar cuidadosamente este Proyecto, y por tal razón, se contempla primordialmente la capacitación sistemática de estos instructores en cada uno de los pilares que lo sostiene, como son la Estimulación Oportuna, el fomento a la Literatura Infantil, la Educación en Valores y la Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Se les proporcionarán las herramientas necesarias que puedan combinar lo teórico con lo práctico logrando un balance que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha capacitación será impartida trimestralmente, con seguimiento y retroalimentación en cada una de las zonas, en forma particular y general.

El proyecto Espacios de Esperanza pretende trabajar a través de una planificación anual de contenidos, objetivos, recursos, tiempo y procesos evaluativos, de manera integral, temas generales a partir de las necesidades básicas de los niños y niñas de 3 a 5 años y validada con el Currículo de la Secretaría de Educación de la República Dominicana como también la Educación en Valores, Derechos de la niñez, arte, deportes, educación religiosa, entre otras.

Estos conocimientos serán impartidos diariamente mediante un horario establecido, desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 a.m. para aquellos Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC) con jornada matutina y desde las 2:00 p.m. hasta 6:00 p.m. para la vespertina.

Cada Centro Tecnológico Comunitario (CTC) ha sido dotado de los materiales educativos necesarios, que se agregarían a los materiales ya existentes, para lograr un óptimo desarrollo en cada una de las actividades.

PROCESOS OPERATIVOS

Los Espacios de Esperanza requieren para su funcionamiento de una acción conjunta entre los diferentes actores encargados de su gestión.

El Departamento de Proyectos Infantiles tiene las siguientes funciones:

- Formulación de políticas y normas del trabajo de los Espacios de Esperanza, siguiendo las instrucciones de la VP.
- Planificar el trabajo a realizar en los Espacios de Esperanza.
- Coordinar las visitas de acompañamiento a los Espacios de Esperanza.
- Planificar las actividades de capacitación, seguimiento, evaluación y selección del personal de los Espacios de Esperanza.
- Determinar los presupuestos de las actividades.

- Decidir los cambios, modificaciones, sustituciones, promociones a realizar en los Espacios de Esperanza.
- Elaborar materiales de apoyo al trabajo de los Espacios de Esperanza (modelos de clases, instrumentos de evaluación, formularios de seguimiento).

Los niños y niñas participantes de EPES logran al concluir el ciclo:

- Ser sociable, independiente, participativo, solidario, crítico, observador, respetuoso, creativo.
- Trabajar en libertad.
- Manifieste sentimientos de pertenencia a un grupo.
- Actuar cooperativamente.
- Ser capaces de ejercer su iniciativa.
- Experimentar y manejar distintos tipos de materiales.
- Poseer hábitos de higiene, orden y cortesía.
- Tener seguridad para expresar su opinión.
- Tener confianza en sí mismo para resolver situaciones problemáticas.
- Tener control de su cuerpo y seguridad en sus desplazamientos.
- Valorar la lectura y escritura como forma para comunicarse.
- Construir y aplicar las relaciones lógicas-matemáticas a la vida cotidiana.

RESULTADOS DEL PROYECTO ESPACIOS DE ESPERANZA (EPES)

El Programa Progresando con Solidaridad busca a través del proyecto Espacio de Esperanza (EPES) lograr el desarrollo integral de niños/as, los cuales desde una edad temprana puedan recibir una atención y educación a nivel pre-inicial.

- Actualmente se encuentran en funcionamiento 66 Espacios de Esperanza habilitados para ofrecer educación temprana y pre inicial.
- Están operando 4 Espacios de Esperanza en las fiscalías de: La Romana, Azua, Hermanas Mirabal y Santo Domingo.
- 2 Espacios de Esperanza se encuentran operando en las cárceles de La Vega y La Romana del nuevo modelo penitenciario.
- Está en funcionamiento un aula hospitalaria funcionando en el Hospital Robert Reid Cabral.
- 8,244 Niñas/os menores de cinco años se encuentran integrados/as en el programa de estimulación temprana a través de los Espacios de Esperanzas.
- 5,580 Padres, tutores y madres de los niñ@s y jóvenes que asisten a los CTCs recibieron charlas sobre la importancia del seguimiento escolar.