



VICEPRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA DOMINICANA



INFORME DE CONVENIOS INSTITUCIONALES **EDUCACIÓN**





VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DOMINICANA



VICEPRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

INFORME DE CONVENIOS INSTITUCIONALES **EDUCACIÓN**

Directora general de Progresando con Solidaridad
Altagracia Suriel

Compilación y edición
Petra Rondón

Diseño y diagramación
Ana Avilés

Corrección de estilo
Luis Reynaldo Pérez
Alexis Peña
Milena Herazo

Cuidado de edición
Milena Herazo

Procesamiento de imágenes y textos
Teófilo Correa Rojas
Jennifer Tejada
Iván Jordán



PROGRAMA PROGRESANDO CON SOLIDARIDAD
Ave. Leopoldo Navarro n.º 61, Edif. San Rafael, 6.º Nivel. Ensanche
San Juan Bosco. Santo Domingo
República Dominicana.

contacto@solidaridad.gob.do
(809) 534-2105
www.progresandoconsolidaridad.gob.do

PRESENTACIÓN



El programa Progresando con Solidaridad (Prosoli) ha encontrado en la promoción de la educación la mejor manera para aportar al bienestar de las familias que lo integran. Las intervenciones en este componente están orientadas a garantizar el cumplimiento de la condicionalidad que exige la transferencia monetaria condicionada Comer es Primero, que otorga incentivos que facilitan la permanencia de los estudiantes que asisten a los niveles de educación básica y secundaria.

Los incentivos que reciben las familias con estudiantes que asisten a esos niveles son entregados al jefe o jefa de hogar a través de la tarjeta de débito Progresando con Solidaridad. El Incentivo a la Asistencia Escolar (ILAE) y el Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP) apoyan la inscripción y el seguimiento a la asistencia escolar y garantizan una mayor permanencia de los jóvenes en las escuelas.

A esta propuesta se agrega la firma de acuerdos con el propósito de crear si-

nergias institucionales que permitan alcanzar los objetivos planteados y desarrollar las acciones plasmadas en cada uno de ellos.

Prosoli apuesta que para el 2020 las familias participantes adquieran más capacidad para generar ingresos, tengan jóvenes que hagan un mejor uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), reciban una adecuada orientación en salud sexual y reproductiva, además de que mantengan un buen estado nutricional y aprendan a resolver los conflictos de manera pacífica.

Debido a que la deserción escolar está directamente relacionada con el grado alcanzado en la escuela, a partir del nivel medio el monto transferido a las familias participantes aumenta conforme los estudiantes se acercan a la culminación del bachillerato. El BEEP es una transferencia condicionada que reciben los jóvenes cuyas familias participantes cumplen con las responsabilidades de estar inscritos en la

escuela y de asistir a por lo menos el 80 % de las clases. De este modo, las familias reciben bimestralmente RD\$400.00 pesos por cada estudiante cursando primero, RD\$500.00 los que están en segundo, RD\$ 600.00 por los de tercero, RD\$800.00 los de cuarto, RD\$1000.00 para quinto y RD\$1200.00 para los que asisten a sexto. Los que participan en alguna modalidad técnico profesional reciben RD\$1400.00, sin importar el grado.

Este informe de convenios institucionales es un resumen de los acuerdos firmados con otras instituciones del Estado, en el que se incluyen los objetivos, la metodología de intervención y los resultados alcanzados. Los acuerdos relacionados con el componente educación se rubricaron con el Ministerio de Educación (MINERD) y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).

En este documento se presentan las acciones que ejecuta el Programa para promover la educación. El propósito es mejorar la vida de cada uno de los dominicanos y dominicanas que decidieron creer en Progresando con Solidaridad y que han abierto las puertas de sus hogares para participar en las actividades y comenzar a formar parte del progreso.

Con la firma de estos acuerdos, Prosoli busca disminuir la deserción escolar y aumentar la promoción de grados escolares de los niños, niñas y adolescentes de las familias que lo integran.

A stylized, handwritten signature in black ink, appearing to read 'Margarita'.

Vicepresidenta de la República y
Coordinadora General del Gabinete de
Coordinación de Políticas Sociales



En 1972, Edurne Talder hizo la cuarta edición de la obra en 1972 en la Imprenta La Opinión y acompañó en la Colección Resonancia Dominicana. Desde entonces, ha sido la única edición de la obra en la lengua de la nación dominicana.

Este volumen...

RAMON MARRERO ARISTY

... inéditas Juan Antonio Alix

... Bosch

Luis R. Santos

JOSÉ MÁRMOL

JOSE MARMOL

196 La biografía dif... MARCIO VELO

... GÍA POÉTICA

... Castañeda

... IOLO

Fundación Juan Bosch

... en el exilio

Princesa d...

... lo nimio

... la



TABLA DE CONTENIDO

CONVENIOS CON EL SECTOR PÚBLICO	9
Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)	9
Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT)	25
Evaluación de Impacto	31

CONVENIOS CON EL SECTOR PÚBLICO
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
(MINERD)**



ANTECEDENTES

En febrero de 2012, la vicepresidenta Margarita Cedeño, en su calidad de coordinadora general del Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales (GCPS) y del programa Progresando con Solidaridad (PROSOLI), firmó un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación (MINERD), con el objetivo de fortalecer las iniciativas vinculadas con el derecho a la educación de las familias del Programa.

Este convenio constituye un marco de coordinación para el establecimiento de las iniciativas vinculadas con el derecho a la educación de las familias del programa Progresando con Solidaridad.

Desde sus inicios, Prosoli incide de manera directa en la cobertura de grados de los estudiantes hasta el ciclo de la educación media y en la reducción de la deserción escolar; también otorga incentivos monetarios condicionados a la participación en la escuela de los niños, niñas y adolescentes miembros de hogares participantes. En su componente de educación crea capital humano en las familias pobres a partir de la orientación y sensibilización, así como del cumplimiento de las corresponsabilidades y otros compromisos.

El Ministerio de Educación es el organismo que regula el sistema educativo nacional, garantiza el derecho de todos los dominicanos y dominicanas a recibir una educación de calidad y promueve la formación integral.

Con la entrega de los incentivos a la educación BEEP e ILAE, los estudiantes del nivel básico han tenido una mejora sustancial en el desempeño, observándose un incremento de la tasa de promoción de manera sostenida desde el 2012 hasta el 2016, cuando creció de 88.8 a 93.2, y mantuvo un promedio de 90.7.

OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer las iniciativas vinculadas al derecho a la educación de las familias del programa Progresando con Solidaridad (Prosoli), así como de las comunidades participantes de los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC) y Centros de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP).

ESPECÍFICOS



Ampliar la cobertura de educación inicial, básica y media en las zonas del programa Progresando con Solidaridad.



Impulsar el progreso integral de las familias en extrema pobreza, acompañarles y empoderarles a través de la creación de capacidades que garanticen a sus miembros el acceso a empleo o el desarrollo de microempresas.



Promover la superación familiar de la transmisión intergeneracional de las causas que generan o arraigan la pobreza y enfrentar el impacto de la crisis económica en la nutrición, salud y educación.



Ejecutar la estrategia de la salida de la pobreza, dar apoyo al mejoramiento del acceso y a la inversión en capital humano de las familias en pobreza extrema con capacidad de promover y desarrollar diferentes programas sociales.

RESULTADOS

147 674 miembros de hogares Prosoli en edad escolar (12-21 a) y que se encuentran matriculados en el nivel secundario recibieron el Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP). Estos desertan 3.8 % menos que los demás estudiantes del nivel medio. Desde su inicio en el año 2013 han sido transferidos 2243 millones de pesos.

En la tabla N.º 1 se muestra la distribución por sexo y la edad de los estudiantes que reciben el Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP), los cuales reciben el incentivo en función al curso y a la modalidad del bachillerato que estén cursando.

Tabla N.º 1.
Cantidad de miembros inscritos por sexo en BEEP

Edad	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
<= 12	1258	1811	3069
13 a 15	28 586	42 181	70 767
16 a 18	30 647	34 618	65 265
19 a 21	5021	3552	8573
Total porcentual	44.4 %	55.6 %	100.0 %

La tabla indica una disparidad por sexo de un 11.2 %, es decir que en el Bono Escolar Estudiando Progreso hay una mayor cantidad de estudiantes de sexo femenino. Por edad, el 92.0 % de los estudiantes se encuentra entre los 13 a 18 años. Solo el 5.8 % de los miembros que recibe el BEEP se encuentra en sobreedad escolar.

Al analizar la edad promedio de la población matriculada se puede ver una uniformidad y coherencia de 12.7 años a nivel nacional. El 50.0 % de los miembros de los hogares que reciben el BEEP tienen una edad inferior a 16 años.

Tabla N.º 2. Cantidad de estudiantes que reciben BEEP por provincia.

PROVINCIA	ESTUDIANTES
Azua	5496
Bahoruco	1960
Barahona	5156
Dajabón	1665
Distrito Nacional	11 931
Duarte	6312
El Seibo	1993
Elías Piña	1545
Españolat	3748
Hato Mayor	2533
Hermanas Mirabal	2052
Independencia	1241
La Altagracia	2851
La Romana	4657
La Vega	6355
María Trinidad Sánchez	2132
Monseñor Nouel	2568
Montecristi	2353
Monte Plata	5361
Pedernales	649
Peravia	2219
Puerto Plata	4059
Samaná	2185
San Cristóbal	7895
San José de Ocoa	1661
San Juan de la Maguana	6594
San Pedro de Macorís	6539
Sánchez Ramírez	3876
Santiago	8521
Santiago Rodríguez	1408
Santo Domingo	26 712
Valverde	3445
Total	109 029

Se han recibido 163 simuladores de bebé de parte del Ministerio de Educación, en el marco del proyecto ¿Bebé?, Piénsalo Bien.

135 Escuelas y Colegios en todo el territorio nacional han recibido entrega de simuladores y orientación en Prevención de Embarazo en Adolescentes, como se detallan a continuación:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERVENIDAS	
CENTRO EDUCATIVO	SECTOR
Politécnico Madre Rafaela Ibarra	Las Caobas
Escuela Madre Mazzarello	María Auxiliadora
Escuela Noviciado San José	Km 9 ½ Carretera Sánchez
Instituto Técnico Salesiano (Itesa)	María Auxiliadora
Escuela República de Guatemala	Mirador Sur
Hogar Escuela Rosa Duarte	Carretera Sánchez
Escuela El Millón	El Millón
Escuela María Auxiliadora	Barahona
Centro de Excelencia Prof. Liduvina Cornelio	Hainamosa
Escuela Cristo Obrero	Villa Mella
Escuela La Hora de Dios	Buenos Aires de Herrera
Liceo Mauricio Báez	Villa Juana
Centro de Excelencia República de Colombia	Ensanche Luperón
Centro de Excelencia Prof. Cristina Billini	Los Guaricanos
Inst. Politécnico Prof. Juan Bosch	San Isidro
Politécnico José María Vélaz (Fe y Alegría)	Los Mameyes
Liceo Manuel De Jesús Galván	Neyba, Bahoruco
Centro Educativo Juan XXIII	Herrera
Liceo De Estebanía	Estebanía, Azua
Escuela Básica Eugenio María De Hostos	Bahoruco
Liceo Las Clavellinas	Las Clavellinas, Bahoruco
Liceo Humberto Recio	Los Ríos, Bahoruco
Liceo Jaragua	Villa Jaragua, Bahoruco
Liceo Marie Poussepin (Fe y Alegría)	Bahoruco
Liceo Fernando Taveras	Galván, Bahoruco

Liceo Lucía Vólquez	Bahoruco
Liceo María Antonia Gómez	Tamayo
Liceo Francisco del Rosario Sánchez	Tamayo
Liceo Cabeza de Toro	Tamayo
Rev. Andrés Amengual	La Vega
Liceo José Joaquín Pérez	San Pedro de Macorís
Liceo Sor Ana Nolan	San Pedro de Macorís
Politécnico Inmaculada Concepción	San Pedro de Macorís
Escuela Santa Clara	San Pedro de Macorís
Liceo Manolo Tavárez Justo	Villa Altagracia
Politécnico Virgen de La Altagracia	Santo Domingo Este
Liceo Federico Bermúdez	San Pedro De Macorís
Liceo Ana Lilliams Miranda	Yaguajay, San Cristóbal
Liceo Patria María Pereyra	Doña Ana, San Cristóbal
Liceo Darío Antonio Suriel	Constanza, La Vega
Centro Parroquial Domingo Savio	Distrito Nacional
Liceo Gastón Fernández Deligne	Constanza, La Vega
Liceo Los Mameyes	Santo Domingo Este
Liceo Francisco del Rosario Sánchez	Azua
Liceo El Corozo	Moca
Liceo Geraldo Hansen	Higüey
Liceo Salomé Ureña II	La Romana
Liceo Lilliams Bayona	La Romana
Politécnico Lilliams Bayona	La Romana
Hogar Rosa Duarte	Distrito Nacional
Liceo Cándida Silvia Santiago	Moca
Liceo Gastón Fernández Deligne	San Pedro de Macorís
Politécnico Ángeles Custodio	Distrito Nacional
Liceo Las Colinas	Moca
Liceo Francisco Antonio Castillo	Moca
Liceo Nuestra Señora del Perpetuo Socorro	Santo Domingo Este
Politécnico Calasanz	La Romana
Escuela Nacional de Sordos	Distrito Nacional
Liceo Anacaona	Villa Jaragua, Bahoruco
Escuela Federico Henríquez y Carvajal	Villa Jaragua, Bahoruco
Liceo Juan Pablo Duarte	Los Ríos, Bahoruco
Escuela Básica Máximo Gómez	Las Clavellinas, Bahoruco

Liceo Angeles Valls, Fe y Alegría	La Nueva Barquita, Santo Domingo Norte
Escuela Parroquial Cristo Rey	Cristo Rey
Saint Thomas School	Arroyo Hondo
Mundo María Montessori	Ensanche Julieta
Centro Educativo Los Prados	Los Prados
Colegio Calasanz	Distrito Nacional
Colegio N.ª Señora De La Altagracia (Consa)	Los Prados, D. N.
Colegio Jaime Molina Mota	San Gerónimo, D. N.
Colegio Mi Dulce Hogar	Ensanche Quisqueya, D. N.
Colegio Del Apostolado	Gazcue, D. N.
Colegio Jerome Bruner	Ensanche Evaristo Morales, D. N.
Colegio Escuela Nueva	Zona Universitaria, D. N.
Colegio John Dewey	San Gerónimo, D. N.
Centro Educacional Bonao	Urb. Falconbridge
Comunidad Educativa Lux Mundi	Ensanche Piantini, D. N.
Colegio Loyola	Distrito Nacional
Notre Dame School	Ensanche Paraíso, D. N.
Colegio Los Milagros	Las Caobas
Mc School	Ensanche El Millón
Mi Colegio	Ensanche El Millón
St. Patrick School	Ensanche La Esperilla
Colegio Bilingüe New Horizons	Ensanche Bella Vista
Colegio Santa Teresa	Ensanche Ozama
Colegio Cervantes	Los Tres Ojos
Colegio Bautista Cristiano	Ensanche Evaristo Morales
Colegio Socio Educativo Getsemani	Enriquillo, Herrera
Centro Educativo Hi-Hello	Arroyo Hondo
Colegio Mundo Integral	Arroyo Hondo
Colegio Triumphare	El Millón
Colegio Luis Muñoz Rivera	Ensanche Naco
Centro de Educación Cristina Eben-Ezer	Cristo Rey
Colegio Dominicano de La Salle	Gazcue
Colegio Ministerio Bet-El	Bella Vista
Doulos Discovery School	Jarabacoa
American School Of Santo Domingo	Arroyo Hondo

Instituto Montessori	Gascue
Colegio Dominic Americano	Abraham Lincoln
Centro de Educacion Integral Vivi	Alma Rosa
Saint Joseph School	La Esperilla
Colegio de Prácticas Experimental Utesur	Azua
Comunidad Educativa Conexus	Santo Domingo
The American Bicultural Academy (Abc)	Santo Domingo
Lam School International	Alma Rosa, Sto. Dgo. Este
Centro Educativo Brisas Oriental	Santo Domingo Este
The Community For Learning	Alto de Arroyo
Colegio Loyoya	Zona Universitaria
Saint George School	Piantini
Cathedral Internacional School	Santo Domingo Este
Centro Educativo Don Honorio	El Condado
Colegio Jesús El Maestro	Villa Faro
Colegio Santa Barbara	Renacimiento
The American School	Cuesta Hermosa II
Colegio Cristiano Bet-El	Bella Vista
Luxmundi School	Piantini
Mi Colegio/ Mc School	El Millón II
Colegio Calazans	San Gerónimo
Colegio San Judas Tadeo	Ensanche Naco
Saint Joseph School	Ensanche La Esperilla
Liceo Jacobo Cornelio	La Vega
Policténico San Ignacio de Loyola	La Vega
Liceo Santiago Hirujo Sosa	Sabana Perdida
Liceo Rosa Delia Patxot	Jima Abajo, La Vega
Liceo Padre Miguel Fenollera	La Nueva Barquita
Liceo Padre José Miguel Velaz	Los Mameyes
Escuela Salesiana Corazón de Jesús	Villa Juana
Escuela Básica Fe y Alegría	Los Mameyes
Escuela Ave María	Moca
Escuela Salomé Ureña II	La Romana
Escuela Hogar Rosa Duarte	Santo Domingo
Liceo Sor Angeles Valls	La Nueva Barquita

97.05 % de los integrantes de familias Prosoli han sido verificados en las corresponsabilidades de educación. Como resultado de las acciones ejecutadas a partir de la firma del convenio, el nivel de verificación de las corresponsabilidades en educación aumentó de manera significativa en el período comprendido entre 2012 y 2016, incrementándose de un 14.97 % en 2012 a 97.05 % en 2016.

Tabla N.º 3.
Cantidad de miembros inscritos por sexo en ILAE

Edad	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
5 a 8	37 899	38 074	75 973
9 a 12	72 267	71 444	143 711
13 a 16	54 710	38 919	93 629
17 a 21	19 970	14 499	34 469
Total	184 846	162 936	347 782
Total porcentual	53.1 %	46.9 %	100.0 %

La tabla anterior indica que la distribución de estudiantes que reciben el ILAE es mayormente femenino, observándose una diferencia de 6 % con respecto al sexo masculino. El 41.3 % tiene entre 9 y 12 años y cuando se amplía el rango hasta los 16 años el porcentaje sube a un 68.2.

El último rango de edad indica que 9.9 % de los beneficiarios del ILAE están en sobreedad escolar, ya que con edades entre 17 y 21 años deberían estar concluyendo el nivel medio. Lo positivo es que al estar recibiendo el ILAE se mantienen en la escuela.

290 734 jóvenes participantes de Prosoli fueron sensibilizados sobre la importancia y los beneficios de la asistencia escolar y la universitaria, el 40 % de estos jóvenes es de sexo femenino residente en las 32 provincias que componen el territorio nacional. Esta sensibilización se realizó a través de la metodología joven a joven (pares), desarrollada por la División de Jóvenes del Programa y sus guías juveniles.

700 niños, niñas y adultos con autismo y otras discapacidades recibieron educación en las aulas inclusivas; el 37% de esta población es de sexo femenino y reside en las provincias de Santo Do-

mingo y Distrito Nacional. Se incluyen, además, actividades de estimulación temprana y clases de danza en los espacios de educación especial del MinerD.

Las aulas inclusivas nacieron en el año 2010 por iniciativa de la actual vicepresidenta de la República, doctora Margarita Cedeño, cuando era primera dama. El propósito es que niños y niñas con trastorno del espectro autista tengan un espacio que les permita el acceso al sistema educativo, y les brinde herramientas de acuerdo a sus necesidades particulares. Actualmente, Prosoli cuenta con 21 aulas equipadas y habilitadas, 5 en Centros de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP) y 16 en escuelas públicas. Cada aula cuenta con 3 maestras y una psicóloga.

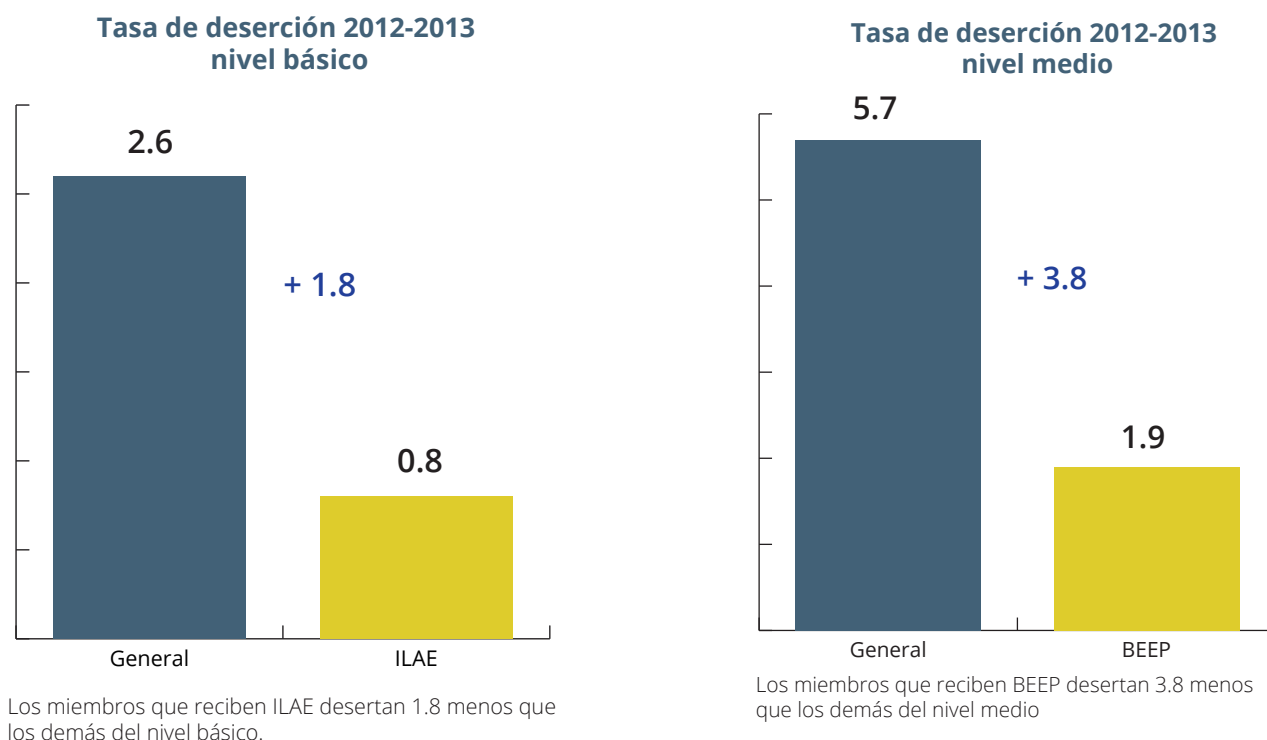
Tabla N.º 4. Ubicación de las aulas inclusivas

PROVINCIA	UBICACIÓN
Guerra	Centro de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP)
El Seibo	Centro de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP)
Boca Chica	Centro de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP)
Capotillo	Centro de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP) (Dos aulas)
Santo Domingo	Escuela Alma Rosa Chothen
Capotillo	Escuela Clarín, La Ciénega
La Romana	Escuela Concepción Bona
Sabana Grande de Boyá	Escuela Corazón de Jesús
La Vega	Escuela Federico García Godoy
Monte Plata	Escuela Fernando Arturo de Meriño
Santo Domingo	Escuela General Antonio Duvergé
San José de las Matas	Escuela Mercedes
San Juan de la Maguana	Escuela Mercedes Consuelo Matos
Sabana Perdida	Escuela Minerva Mirabal
Jarabacoa	Escuela Modelo
San Cristóbal	Escuela Pablo Barina
Santo Domingo – San Vicente de Paul	Escuela Patria Mella
Santiago	Escuela Pekín
Cabral	Escuela Teresa Peña
Santo Domingo	Escuela Virgen del Carmen

Entre 2012 y 2018 este convenio apoyó a Prosoli en la obtención de los siguientes impactos en el componente de educación

En el monitoreo anual que realiza el Programa para medir y evaluar las intervenciones pudo observarse una diferencia significativa en la deserción escolar en los niveles medio y básico, en los cuales se evidenció que los miembros que reciben el BEEP desertan 3.8 puntos menos que los demás estudiantes. En el caso de los alumnos que asisten al nivel básico se comprobó que la tasa de deserción de los que reciben el Incentivo a la Asistencia Escolar (ILAE) es 1.8 puntos menos que los que no reciben este beneficio. Observar en el gráfico siguiente:

Gráfico 1. Resultados en educación (focalizados)



TESTIMONIO



ILAE, LUZ JOCELYN PEÑA MARTE, PARTICIPANTE DE PROSOLI

Con 39 años y tres hijos que ya son adolescentes, Luz Jocelyn Peña Marte está recibiendo los beneficios del Incentivo a la Asistencia Escolar (ILAE), que le otorga una ayuda económica por su hijo de 13 años que actualmente cursa el segundo de bachillerato.

Además, recibe el Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP) por el otro hijo de 17 años que cursa el sexto de secundaria y se encuentra en proceso de conseguir el Incentivo a la Educación Superior (IES) por el hijo mayor que acaba de iniciar la carrera de Publicidad en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Cada uno de estos incentivos representa un paso de avance para Jocelyn, quien ha visto cómo sus retoños se superan de manera positiva en sus estudios. Con el dinero que recibe se ayuda en la compra de útiles escolares y uni-

formes, lo que contribuye en mejorar su economía.

Ella es testigo de cómo, desde Progresando con Solidaridad (Prosoli) y a través de los enlaces familiares voluntarios, dan un seguimiento permanente al cumplimiento de la corresponsabilidad de que los niños, niñas y adolescentes asistan regularmente a la escuela, lo que demuestran con una constancia que entregan.

Jocelyn vive con su pareja y sus hijos en el sector La Ciénaga y desde que comenzó a formar parte de Prosoli obtuvo la tarjeta y los incentivos correspondientes. Como parte de sus compromisos acaba de terminar un curso de Farmacia, en el Instituto de Formación Técnico Profesional (Infotep), cuyos conocimientos espera poner en práctica dentro de poco tiempo.



TESTIMONIO

AULA DE RECURSOS, CCPP CAPOTILLO

Una mañana Nelsa Solís, especialista en atención a la diversidad compartió con sus alumnos ideas sobre la alimentación en el aula de recursos, ubicada en el Centro de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad de Capotillo, donde de lunes a viernes recibe a niños, niñas y jóvenes con síndrome de Down o con discapacidad intelectual.

Al escuchar a Nelsa conversar con los jóvenes, quienes prestaban mucha atención, queda claro el profesionalismo con que se maneja. Ella sabe perfectamente cómo tratar a cada uno y conoce sus límites. Para ellos siempre busca conocimientos nuevos que pueda transmitir y que contribuyan con su formación.

El aula de recursos surgió en el año 2010 para ofrecer educación inclusiva a niños, niñas y adultos con trastornos del espectro autista y otras discapacidades.

Ofrecen el servicio en dos horarios. En la mañana, de 8:00 a. m. a 12:20 p. m. y en la tarde, de 2:00 p. m. a 4:30 p. m.

En las dos aulas dividen a los niños y niñas, dependiendo de la edad, y trabajan con ellos de manera inclusiva, toman en cuenta la capacidad de cada uno, y manejan el concepto de aula multigrado, porque tienen estudiantes de todos los niveles.

Los niños, niñas y adolescentes llegan a este espacio a través de los Enlaces Familiares Voluntarios, quienes explican a las familias que tienen a su cargo las características que deben tener para recibir este servicio. El próximo paso es buscar un diagnóstico para definir la manera de trabajar con los pequeños.

Un aspecto importante es la relación que mantienen las familias con las especialistas del centro, la que se facilita porque todos los días los padres o un familiar cercano tienen que llevar a sus niños, además de que cada dos o tres meses organizan una actividad para informar y recordar las responsabilidades que deben asumir.



En noviembre también organizan un encuentro para compartir con los padres, espacio que aprovechan para tratar un tema de interés y desarrollan actividades para que los niños y niñas interactúen. Es una actividad que organizan en otra escuela y en la que participan los estudiantes y familiares de diferentes planteles. Es una forma de mostrar a la sociedad que se trata de personas que merecen estar en una escuela y tener la oportunidad de insertarse en la sociedad.



CONVENIOS CON EL SECTOR PÚBLICO

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA (MESCYT)**



ANTECEDENTES

El 13 de febrero de 2013, el Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales (GCPS) firmó un acuerdo de cooperación con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT). El GCPS fue representado por su coordinadora y vicepresidenta de la República, doctora Margarita Cedeño, y el MESCyT por la doctora Ligia Amada Melo, en ese entonces Ministra de Educación Superior.

A través de la firma de este convenio ambas instituciones demuestran su interés en promover las oportunidades de capacitación de las personas pertenecientes a los grupos más vulnerables del país.

Progresando con Solidaridad (PROSOLI) y los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC) son estrategias del Gobierno dominicano para que las familias pobres se involucren en un proceso de desarrollo integral, que se logra a través del establecimiento de metas en los componentes de identificación, salud integral, educación, formación humana y conciencia ciudadana, generación de ingresos y seguridad alimentaria, habitabilidad y medioambiente y acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

El literal I del artículo 92, de la Ley 139-01 del MESCyT establece que el desarrollo de la educación superior tendrá un programa para apoyar a las empresas públicas, privadas y otras instituciones. Prosoli es una de las iniciativas que apoya esta institución, en programas de investigación y transferencia de conocimientos.

Prosoli crea capital humano en las familias más vulnerables, utilizando estrategias de orientación y sensibilización. Otra herramienta que desarrolla es el cumplimiento de corresponsabilidades y compromisos, entre los que se incluye el incremento de ingresos a través de la capacitación o del inicio de negocios propios. Esto es posible gracias a las ofertas educativas ofrecidas en los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC) y en los Centros de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP).

OBJETIVOS



GENERAL

Promover acciones de desarrollo dirigidas a las familias del programa Progresando con Solidaridad (Prosoli), en las áreas de educación, seguridad alimentaria, nutrición y generación de ingresos.



ESPECÍFICOS



Involucrar a jóvenes meritorios de Prosoli en los programas de becas nacionales e internacionales que ofrece el Mescyt. Las personas seleccionadas deberán cumplir con los requisitos establecidos.



Ampliar la disponibilidad y el acceso al programa Inglés por Inmersión, a través de los Centros de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP).



Crear proyectos conjuntos para la inclusión de jóvenes meritorios de Prosoli en el incentivo a la educación superior que desarrolla el Mescyt con el apoyo de la Administradora de Subsidios Sociales (Adess).

RESULTADOS

3245 jóvenes fueron evaluados para ser incluidos en el bono Incentivo a la Educación Superior (IES). Para esto se realizó una convocatoria abierta a través de las redes sociales, donde se recibieron propuestas de diferentes partes de país, principalmente de las provincias de Santo Domingo y el Distrito Nacional. Cuando se completó el proceso fueron referidos a la ADESS para realizar la evaluación correspondiente.

1062 jóvenes miembros de familias Prosoli que finalizaron el bachillerato fueron orientados y recomendados para el programa de becas de estudios universitarios ofertadas por el MESCYT. Estos se encuentran dispersos en todo el territorio nacional.

Fue realizado el estudio *«Evaluación nutricional de familias participantes del programa Progresando con Solidaridad en dos sectores del Distrito Nacional y aceptación del enriquecimiento de dietas de sustento con alimentos complementarios fortificados (ACF)»*, financiado a través de los recursos del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo (FONDOCYT) del MESCYT.

Este estudio tuvo el propósito de valorar los efectos de seis ACF utilizados conjuntamente para el enriquecimiento de dietas familiares de sustento (típica local) en participantes en Progresando con Solidaridad y específicamente determinar los principales indicadores clínicos, nutricionales y bioquímicos de miembros de familias vulnerables del Programa; estimar indicadores básicos de malnutrición, como problemas de salud pública, y determinar la aceptabilidad de productos que poseen aporte de energía, macro y micronutrientes en relación con la valoración de la ingesta habitual de los participantes en el estudio.

Fueron capacitados 219 miembros de familias participantes en Prosoli en el programa Inglés por Inmersión a través de 4 CCPP en las provincias de Azua, El Seibo, Santo Domingo Este y Monte Plata.

Tabla N.º 1. Centros de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad en los que se imparte el programa Inglés por Inmersión

CENTRO	PROVINCIA	PARTICIPANTES	TANDA
CCPP Los Cartones	Azua	15	Matutina
CCPP Los Cartones	Azua	14	Vespertina
CCPP El Seibo	El Seibo	30	Matutina
CCPP El Seibo	El Seibo	30	Vespertina
CCPP El Seibo	El Seibo	30	Nocturna
CTC/CCPP Los Botados	Santo Domingo Este	28	Matutina
CTC/CCPP Los Botados	Santo Domingo Este	30	Vespertina
CCPP Yamasá	Monte Plata	20	Matutina
CCPP Yamasá	Monte Plata	22	Vespertina
Total		219	

TESTIMONIO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA (MESCYT) DAMIÁN ALBERTO CASTRO

Completar el programa Inglés por Inmersión fue para Damián Alberto Castro un logro significativo por muchas razones, pero sobre todo porque además de aprender el idioma, encontró el espacio que necesitaba para continuar con sus estudios universitarios y contribuir económicamente con los gastos del hogar.

Su historia comenzó en una de las Escuelas de Familias a las que regularmente asistía en el Centro de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad de Los Botados, Boca Chica, donde informaron sobre el inicio del curso, en el que se inscribió de inmediato.

En el año 2014 completó las 600 horas requeridas tras asistir cuatro (4) horas, de lunes a viernes. Ahora es facilitador en el CCPP de Los Botados, donde imparte docencia en las dos tandas (mañana y tarde).

El joven de 24 años vive en Los Tanquecitos, Boca Chica, junto a

sus padres y sus tres hermanos más pequeños.

Además de ser facilitador de inglés, estudia una licenciatura en Ingeniería en Sistemas. Entre sus planes está completarsu carrera, hacer una maestría, además de estudiar otras áreas.

El objetivo del programa Inglés por Inmersión es elevar la calidad de los estudiantes de educación superior y aumentar la competitividad del país en el mercado nacional e internacional. Se desarrolla en diferentes centros educativos, en los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC) y en los Centros de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad (CCPP).

Como parte del acuerdo de colaboración con el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT) se abrieron nuevas sesiones en 4 CCPP, beneficiando a la comunidad y a las familias que forman parte de Progresando con Solidaridad.

CONVENIOS CON EL SECTOR PÚBLICO

EVALUACIÓN DE IMPACTO





1. ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LA PROTECCIÓN SOCIAL (EEPS)

TIPO DE ESTUDIO	FUENTE	AÑO DE REALIZACIÓN	ENTIDAD	OBJETIVO
Experimental	Externa	2011 y 2012	Banco Central	Medir los efectos e impactos del Programa Solidaridad en la protección social de las familias que viven en pobreza.

RESULTADOS

Impactos en Educación

El Programa Solidaridad mantuvo efectos positivos no solo sobre la educación de los niños en edad escolar sino sobre el conjunto de los miembros de los hogares. El porcentaje de niños que ese momento recibía el Incentivo a la Asistencia Escolar y los que finalizaron el año escolar se incrementó en 0.7 puntos porcentuales, y el efecto quizás más importante se refleja en el aumento de la asistencia escolar continua de los niños beneficiarios de Solidaridad en 34.7 puntos.

Al comparar los resultados de los hogares beneficiarios con similares hogares en términos de condición socioeconómica, pero que no reciben los beneficios del Programa, se evidencian ventajas atribuibles a Solidaridad en indicadores, tales como: la matriculación neta en educación, asistencia escolar, capacidad de leer y escribir y finalización del año escolar.

Efectos del Programa Solidaridad sobre Indicadores Educación y Salud de los Hogares

INDICADOR	VARIACIÓN 2010-2011		DIFERENCIA (EFECTO ATRIBUIBLE A PROSOLI)
	PARTICIPANTES SOLIDARIDAD	N.º PARTICIPANTES	
Matriculación neta en educación	-0.5	-2.9	2.4
Proporción de miembros que saben leer y escribir	0.6	-0.6	1.1
Proporción de niños que nunca faltaba a la escuela	34.7	29.0	5.7
Proporción de niños que concluyó el año escolar	0.7	0.4	0.3

El aumento en la matriculación escolar de los niños de Solidaridad supera la de los niños no participantes en 2.4 puntos porcentuales, lo que sugiere que Solidaridad ha incidido en que las familias pobres beneficiarias den prioridad a enviar a los niños a la escuela. La asistencia escolar continua de los niños que reciben el Incentivo a la Asistencia Escolar supera en 5.7 puntos porcentuales a la de los niños no participantes, lo que indica que Solidaridad ha influido en la reducción de la deserción escolar.

2. EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS E IMPACTOS DEL PROYECTO DE DOTACIÓN DE DOCUMENTOS

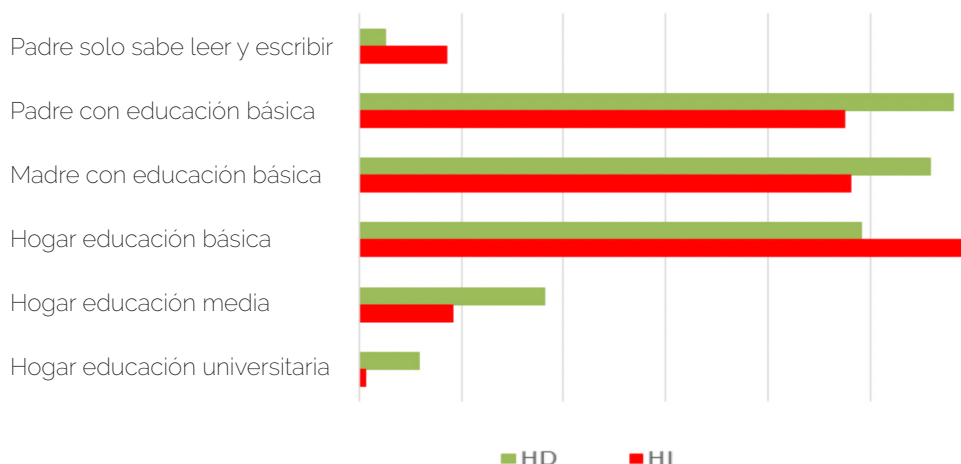
TIPO DE ESTUDIO	FUENTE	AÑO DE REALIZACIÓN	ENTIDAD	OBJETIVO
Cuasi Experimental	Externa	2011 y 2014	Universidad Nacional de Costa Rica	Medir el impacto social y económico de la dotación de documentos de identidad a dominicanos y dominicanas identificados por el SIUBEN, mediante el uso de indicadores relacionados al acceso a ingresos, educación y salud, además de lo relativo al ingreso al sistema de seguridad social y el acceso al microcrédito; medir el resultado de las acciones de focalización implementadas a partir de la base de datos del SIUBEN.

RESULTADOS

Impactos en Educación

En el año 2014 fue realizado un estudio de medición para identificar la situación inicial de posesión de documentos de identidad de dominicanos/as categorizados como Pobre I y Pobre II, reseñados por el Siuben, proponiéndose la aplicación de una metodología apropiada e indicadores específicos relativos al acceso al ingreso, salud y educación; y llevar a cabo una evaluación de impacto para conocer las transformaciones sociales alcanzadas en el marco del proceso de dotación de documentos, así como de los diversos programas y proyectos que ejecuta el GCPS.

Hogares Documentados versus Hogares Indocumentados, 2014



Independientemente de las proporciones de las distintas categorías del gráfico anterior, se aprecia alguna relación entre la educación y las variables de estudio. Mientras más educada es la población, más se ocupan de la documentación legal de identidad.

Hay una diferencia significativa entre las categorías Padre que solo sabe leer y escribir (Hogares Documentados alrededor de 2 %, Hogares Indocumentados

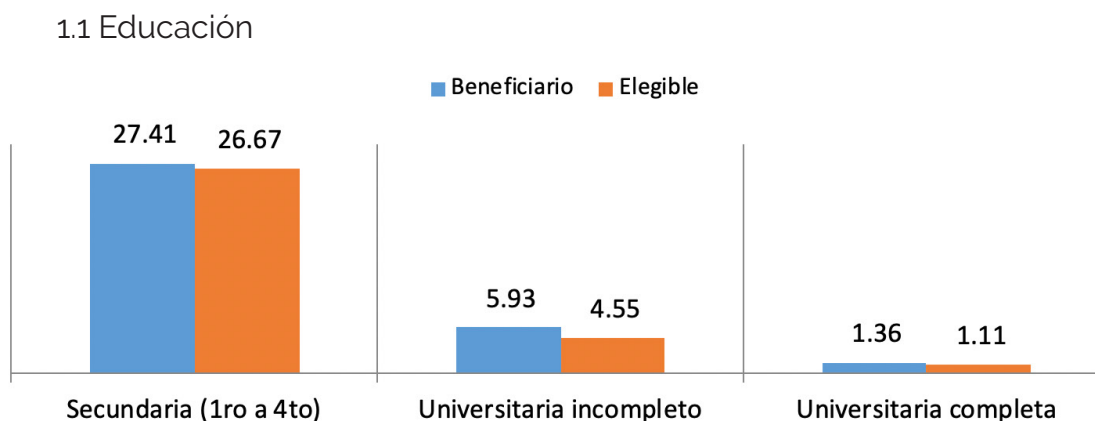
alrededor de 8 %) y Padre con educación básica (Hogares Documentados: 59 %, Hogares Indocumentados: 48 %). La misma relación sucede con la categoría Madre con educación básica (Hogares Documentados: 57 %, Hogares Indocumentados: 49 %). Esta relación se mantiene en las categorías Hogar con educación media y Hogar con educación universitaria.

3. ENCUESTA DE MONITOREO PROSOLI

TIPO DE ESTUDIO	FUENTE	AÑO DE REALIZACIÓN	ENTIDAD	OBJETIVO
Cuasi Experimental	Externa	2016	Progresando con Solidaridad	Obtener indicadores de resultados intermedios que reflejen los efectos del Programa en la población intervenida, mediante comparación con grupos de igual condición socioeconómica, no participantes.

EFFECTOS OBSERVADOS EN EL INFORME 2016

1. Nivel de efecto entre participantes y no participantes



Se observan diferencias, aunque modestas, entre el grupo de participantes y elegibles, respecto al nivel educativo cursado, desde la secundaria hasta la universitaria completa los participantes de Progresando con Solidaridad muestran mayores niveles académicos que las personas en igualdad de condiciones que no reciben los beneficios, esto podría deberse a las intervenciones de orientaciones, así como a las transferencias del Incentivo a la Asistencia Escolar y al Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP), que se llevan a cabo desde los años 2006 y 2013, respectivamente.

4. EVALUACIÓN DE PROCESOS E IMPACTOS A CORTO PLAZO

TIPO DE ESTUDIO	FUENTE	AÑO DE REALIZACIÓN	ENTIDAD	OBJETIVO
Cuasi Experimental (Línea Media)	Externa	2018	Universidad de Berkeley	Estimar los impactos de Progresado con Solidaridad

RESULTADOS

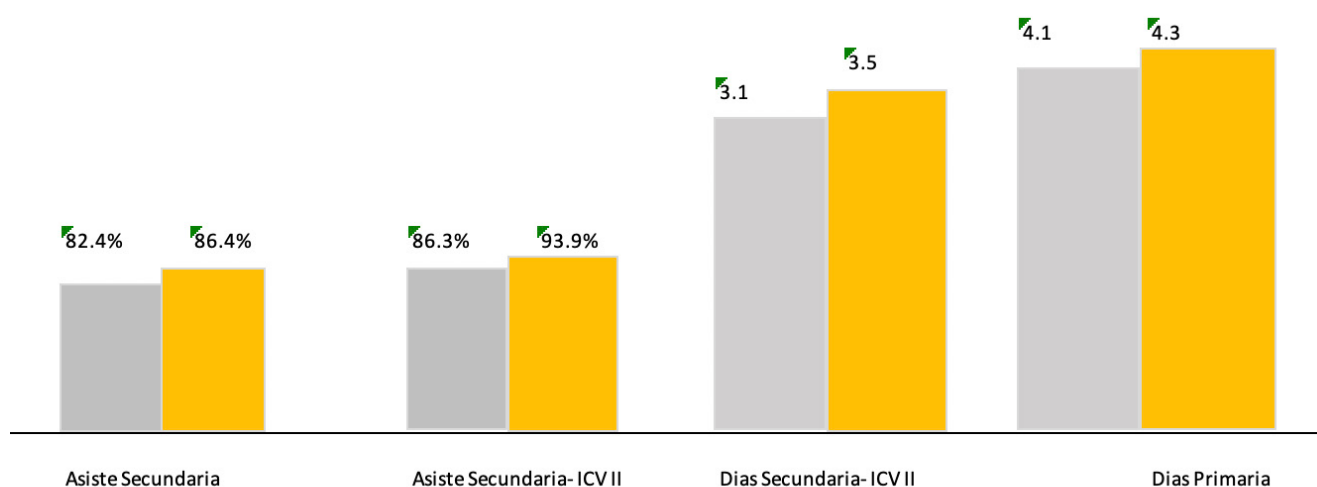
El impacto positivo en la asistencia escolar es uno de los hallazgos más extendidos y consistentes entre las evaluaciones de programas de transferencias monetarias. Sin embargo, estos impactos varían sustancialmente entre las evaluaciones anteriores, como se documenta en Baird (2014). Los impactos que observamos se concentran en subpoblaciones específicas y son más profundos para los brazos con enlaces familiares.

Pero la tabla demuestra que sí se observan impactos en la asistencia en general y en los días asistidos durante la semana anterior a la encuesta en subpoblaciones

distintas. En particular, en jóvenes de 6-12 años, se ven impactos en días asistidos exclusivamente en los brazos agrupados de enlace familiar. En jóvenes de 13-18 años, no se ven impactos en la población general, pero sí se observan en el subgrupo de hogares con ICV II (pobreza moderada) en asistencia general y días asistidos en la semana anterior también limitados a los brazos de enlace agrupados.

Las regresiones indican que ser jóvenes de 13-18 años en hogares de pobreza moderada asignados al brazo con enlace aumenta la asistencia escolar 7.6 puntos porcentuales (%) versus 86.3 en el control (8.8 %) o 0.35 días a la semana versus 31 días en promedio en el grupo control (11.6 %).

Gráfico 1. Impactos en Asistencia Escolar según brazos de enlace



5. EDUCACIÓN (MCO Y VI)

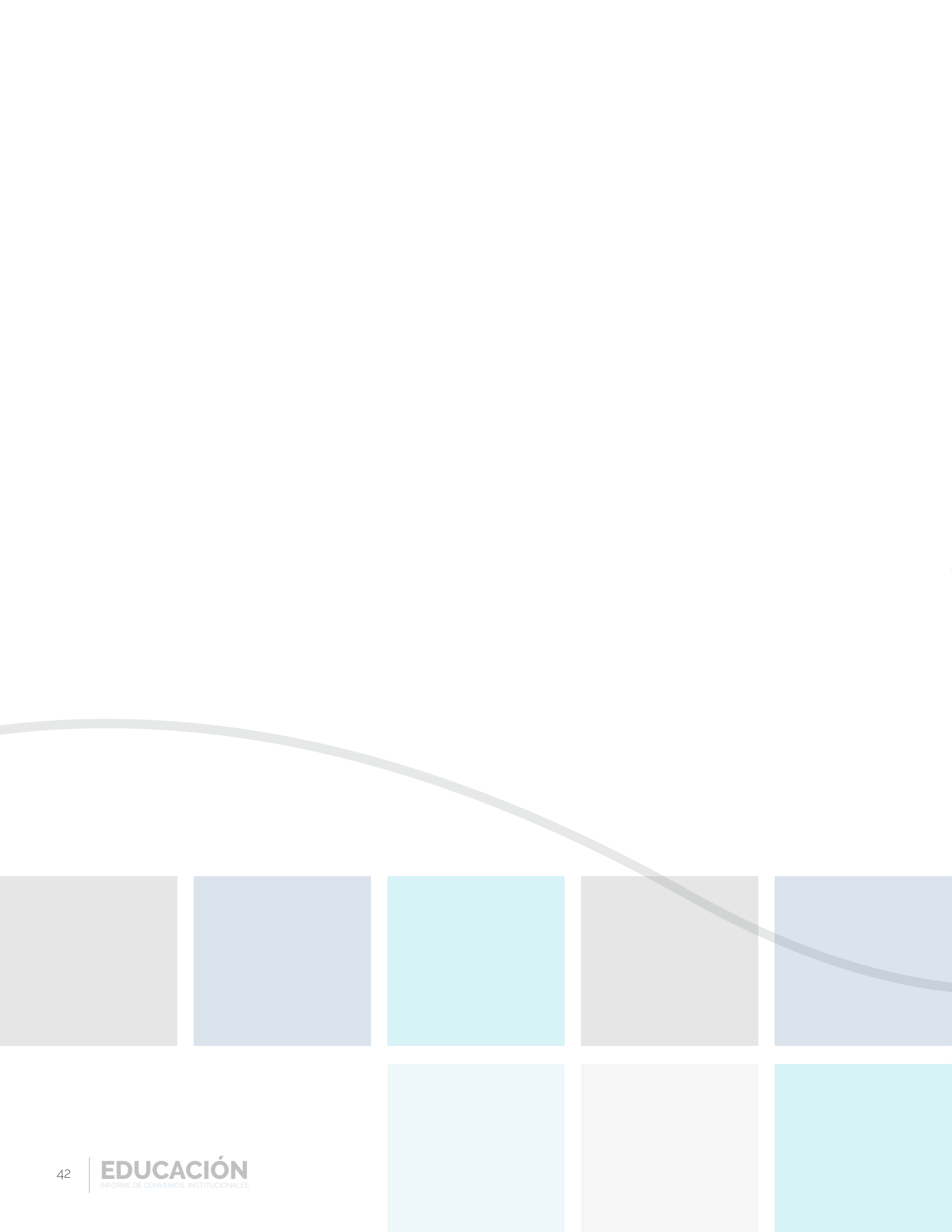
Inscrito escuela	0.92	0.00	0.90	4029	0.92	0.00	0.98	4029
Inscrito año anterior	0.96	-0.01	0.18	4028	0.94	0.15	0.07	4028
Asiste a la escuela	0.89	0.01	0.36	4029	0.90	0.04	0.66	4029
Asiste semana anterior	3.71	0.06	0.55	4016	3.67	1.10	0.17	4016
Repite curso	0.15	-0.01	0.57	3696	0.13	0.03	0.74	3696
Secundaria	0.26	0.02	0.35	4064	0.27	0.14	0.27	4064
Universidad	0.01	-0.00	0.88	4064	0.01	-0.05	0.14	4064
Grado educativo	9.09	0.10	0.54	3960	9.12	1.00	0.31	3960
Probabilidad inscripción	0.14	0.04	0.12	3970	0.21	-0.19	0.31	3970

o6. DESEMPEÑO ACADÉMICO

	DÍAS ASISTE SEMANA ANTERIOR PRIMARIA TODOS (1)	TODOS (2)	ASISTE SECUNDARIA ICV II SOLO (3)	ICV II SOLO (4)	TODOS (5)	ICV II SOLO (6)	ICV II (7)
Solo Transf.	-0.06 (0.168)	0.021 (0.028)	0.044 (0.035)		-0.004 (0.158)	0.222 (0.196)	
Enlace	0.235* (0.138)	0.040 (0.025)	0.076 (0.035)		0.137 (0.143)	0.342 (0.182)	
Asistente	-0.029 (0.165)	0.027 (0.026)	0.035 (0.034)		0.080 (0.167)	0.191 (0.202)	
Tratado				0.060* (0.032)			0.207 (0.166)
ICV (SIUBEN)	0.001 (0.006)	0.0001 (0.001)	0.002 (0.003)	0.002 (0.003)	0.004 (0.007)	0.029 (0.021)	0.030 (0.021)
Urbano (SIUBEN)	0.296 (0.311)	0.007 (0.062)	-0.070 (0.112)	-0.088 (0.116)	0.050 (0.461)	0.206 (0.958)	0.208 (0.958)
Grado alcanzado jefe	0.017* (0.010)	-0.0005 (0.002)	-0.002 (0.003)	-0.001 (0.003)	-0.001 (0.011)	-0.003 (0.016)	-0.003 (0.016)
Observación							

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ACF	- Alimentos Complementarios Fortificados
ADESS	- Administradora de Subsidios Sociales
BEEP	- Bono Escolar Estudiando Progreso
BIJRD	- Biblioteca Infantil y Juvenil República Dominicana
CCPP	- Centro de Capacitación y Producción Progresando con Solidaridad
CTC	- Centros Tecnológicos Comunitarios
FONDOCYT	- Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo
GCPS	- Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales
IES	- Incentivo a la Educación Superior
ILAE	- Incentivo a la Asistencia Escolar
MEPyD	- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
MESCyT	- Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
MINERD	- Ministerio de Educación de la República Dominicana
ONE	- Oficina Nacional de Estadística
PROSOLI	- Progresando con Solidaridad
RAS-	Red de Abastecimiento Social
SIPS	- Sistema de Información Progresando con Solidaridad
TIC-	Tecnología de la Información y la Comunicación





Programa Progresando con Solidaridad - PROSOLI

Av. Leopoldo Navarro N.º 61, edif. San Rafael, 6.º nivel.
Sector Don Bosco, Santo Domingo, República Dominicana.

Tel: (809) 534-2105 | Fax: (809) 689-8881

progresandoconsolidaridad.gob.do

● ProSoliRD  ProsoliRD  ProgresandoConSolidaridadRD

INFORME DE CONVENIOS INSTITUCIONALES EDUCACIÓN



VICEPRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA DOMINICANA